

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида детский сад № 3 «Ромашка»

Проект

Тема: «Игровая деятельность детей
раннего возраста» .

Воспитатель
Ушанова И. В.г.

Лукоянов 2014

Проект

«Игровая деятельность детей раннего возраста»

Цель:

Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста.

Задачи:

- Удовлетворять потребность детей в разнообразном общении со взрослыми. Вводить детей в предметный мир, раскрывая способы употребления предметом и их назначение.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой – неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.
- В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.
- Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно – ролевой игры. Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением. Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

Вид проекта:

Долгосрочный (сентябрь – май)

Участники проекта:

Дети первой младшей группы , воспитатели, родители.

Основные результаты , которые предполагается получить:

Эмоционально откликается на игру , предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Может играть рядом , не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Актуальность:

Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности , и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей , определяет его интересы , отношения к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми . В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными , по своему желанию общаться со сверстниками , реализовывать и углублять свои знания и умения. Через игру ребёнок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями , усваивает предшествующий социальный опыт . Можно считать , что в игре ребёнок получает впервые урок коллективного мышления.

Работа с родителями:

Проведение консультаций для родителей, анкетирование; изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм (пошив кукольного постельного белья, одежды для кукол).

Продукты реализации проекта:

1. Разработка конспектов занятий по игровой деятельности.
2. Составление картотеки :
дидактические игры;

подвижные игры;
сюжетно – ролевые игры.

3. Консультация для родителей
« Игратьте вместе с детьми».

Литература

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2012.
2. Сакулина, Н. П. Сенсорное воспитание в детском саду / Н. П. Сакулина, Н. П. Подъяков, Т. С. Комарова, Л. Е. Журова, Г. А. Туманова, Е. И. Корзакова, В. Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 1970.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в первой младшей группе детского сада. / Н. Ф. Губанова.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
5. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисеева.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1982.
6. Лямина, Г. М. Развитие речи ребёнка раннего возраста: методическое пособие / Г. М. Лямина. – М.: Айрис – Пресс, 2005.

Конспект сюжетно – ролевой игры

«День рождение куклы Кати»

Цель: Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.

Материал и оборудование: Кукла в нарядном платье, образные игрушки(мишка , заяц, бочонок с мёдом, морковка.

Предварительная работа: празднование день рождения детей в группе: пение песен. Чтение стихотворений, игры – хороводы, подвижные игры.

Ход игры:

Воспитатель говорит, что у её дочки Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную морковку.

Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай, а сам печёт пирог, приговаривая:

Уж Катеньке пирог испеку,
Уж я доченьке румянький.
На нём корочка пшеничная,
А начиночка яичная,
А помазочка медовая.

Дети собираются на день рождение, по совету педагога Максим берёт, например, мишку и говорит, что Мишка несёт Кате в подарок мёд и большую шишку.

Кукла радостно встречает гостей, благодарит их:

-- Спасибо , Машенька. Садись чай пить. Смотрите , а вот и Зайка – побегайка пришёл. Какая у него большая морковка! Она , наверное , вкусная , сладкая. Спасибо, Заинька, садись, и ты чай пить, мёдом угощайся.

Гости поют песню «День рождения» (муз. В. Гречик, слова Н. Френкель):

Чей , чей, чей, чей,
Чей сегодня день рождения?
Кто. Кто, кто, кто,
Принимает поздравленья?
Кто получит от ребят
И игрушки , и подарки ?
У кого глаза блестят,
На щеках румянец яркий?
Все. все, все,все,
Все мы Катю поздравляем!
С ней, с ней, с ней, с ней.
Веселимся и играем.

Дальше дети читают стихи. Например: А. Барто « Флажок» и дарят флажок Кате и т. д.

-- А кто хочет рассказать Кате про кота? (потешка « Как у нашего кота»).
Давайте подарим Кате кота, ей будет очень приятно.

Затем организуется игра «Догони Мишку».

Вот какой день рождения был у Кати. Теперь пора прощаться, пусть Катя отдыхает.

Конспект сюжетно – ролевой игры

Тема: «Идём навестить заболевшую куклу Алёнку»

Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжета детских игр. Развивать умение выполнять несложные игровые действия. Закреплять классификацию овощей и фруктов.

Материал и оборудование: кровать с больной куклой ; прилавок – магазин с овощами и фруктами.

Ход игры:

-Ребята, что-то давно я не видела нашу куклу Алёнку. Давайте пойдём и навестим её. (Дети идут в кукольный уголок. Кукла Алёнка лежит в кровати.)

-Ой , что случилось с тобой? (воспитатель обращается к кукле)

Ребята , кукла Алёнка говорит, что она простудилась и заболела.

Тихо. Тихо. Тишина.

Алёнка бедная больна.

Алёнка бедная больна.

Просит соку сладкого она.

Купите , что ей нравится,

Иона поправится.

- Надо куколку лечить, соку куколке купить. Давайте пойдём в магазин, посмотрим, что там продаётся . (дети с воспитателем подходят к магазину – прилавку , там лежат овощи: капуста, лук, помидоры, картофель, морковь и фрукты: апельсины, яблоки, груши).

Ребята, а сок здесь не продают. Что же лежит на прилавке? А из чего можно сделать сок? (если дети затрудняются, воспитатель помогает).

- Да сок можно выжать из овощей и фруктов, но сок из овощей не сладкий, а вот из фруктов сок сладкий. Что же нам нужно купить кукле Алёнке?

- Покупайте фрукты, какие вам понравились. (воспитатель берёт на себя роль продавца и продаёт детям те фрукты, которые они называли).

-А теперь пойдёмте готовить сок для Алёнки.(воспитатель показывает как выжимают сок на соковыжималке: фрукт кладут в чашу, нажимают на кнопку и подставляют стакан, дети повторяют).

- Вот и готов у нас сок из яблок – яблочный, из апельсинов – апельсиновый, из груш - грушевый. Пойдём угощать соком нашу куклу Алёнку.

- Угощайся , Алёнка! (все дети угощают куклу своим соком из стакана)

- Алёнка, а какой сок тебе больше понравился.

Алёнка говорит, что больше ей понравился апельсиновый сок, но она благодарит всех детей за угощение. Сок помог Алёнке поправиться , она выздоровела и хочет с нами поплясать.

Дидактические игры

«Подбери петушку пёрышко»

Цель: учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.

Ход игры:

Перед детьми на фланелеграфе располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее. Воспитатель показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый и просит малышей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает)

«Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. – Петушок, какое пёрышко тебе подарить?»

«Красное» - отвечает петушок.

Задания можно разнообразить: например, ребёнок выбирает любое перо, показывает его детям, называет цвет («Решил подарить петушку жёлтое перо»). Если ребёнок ошибается петушок кукарекает: «Ку – ка – ре – ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!»

В заключении дети любуются красивым петушиным хвостом. «Красивый у меня хвост!» - радуется петушок. «очень – очень красивый!» - подтверждают дети и воспитатель. «Петушок доволен, - говорит воспитатель, - послушайте про него стихотворение:

«Петушок у нас горластый,

По утрам кричит он: «Здравствуй!»

На ногах его сапожки,

На ушах висят серёжки,

На головке – гребешок,

Вот какой он, петушок!»

(Г.Бойко.)

«Цветочная поляна»

Цель: познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счёт слов: цветы, поляна, трава, жёлтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям зелёную полянку, на которой они «посадят» цветы. Затем демонстрирует, как из пяти лепестков одного цвета и жёлтого кружка собрать цветок на полянке. Дети повторяют действия воспитателя, используя свой набор из лепестков и сердцевин. Воспитатель и дети рассматривают получившуюся цветочную поляну, отмечают цвет и форму лепестков, серединки; раскладывают на них плоскостные фигуры бабочек, жучков, кузнечиков, называют их. Воспитатель упражняет детей в назывании

предлогов, цвета. Воспитатель: «Куда ты посадишь бабочку – на цветок или на травку? На каком цветке сидит жучок? Кузнечик какого цвета? Трава тоже какая?»

«Сравнение одежды и обуви»

Цель: упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов верхней одежды, в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.

Ход игры:

Воспитатель показывает картинки с изображением шапок, шарфов, варежек, ботинок синего и красного цвета, и картинки с изображением мальчика и девочки. Воспитатель предлагает детям выбрать одежду для девочки красного цвета и одежду для мальчика синего цвета. Воспитатель: «Что это? (шапка). Какая шапка? (красная). Кому отдадим красную шапку? (девочки) и т.д.

«Сложи шарик»

Цель: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырёх) частей картинку шара и называть получившееся изображение.

Ход игры:

У каждого ребёнка поднос (или коробочка) с разрезанными на две (четыре) части картинками шаров, листом картонной бумаги. Дети должны подобрать части картинки по величине (размеру) и цвету и сложить картинку шара. «Какая картинка получилась? Покажите из каких частей складываем шарик». Дети показывают готовые шарики; воспитатель хвалит шары, сложенные детьми:

Шарик у Алёши круглый и хороший.

А шарик у Маши даже солнца краше.

У Артёма шар красный, это всем ясно.

У Вареньки шар маленький, да удаленький.

Подвижные игры

«Самолёты»

Задачи: Упражнять детей в умении бегать , не наталкиваясь друг на друга , выполнять движения по сигналу.

Дети сидят на стульчиках .Воспитатель говорит : «Встали , приготовились завести мотор!» - дети делают вращательные движения перед грудью, произнося: «Р – р - р». По сигналу « Полетели!» - руки в стороны и бег врассыпную. По сигналу «На посадку!» - все садятся на свои стулья. Игра повторяется.

«Курочка – хохлатка»

Задачи: упражнять детей в умении бегать, по ограниченной площади; внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом

Воспитатель – курица, дети – цыплята. Один ребёнок сидит на скамейке – это кошка, которая дремлет на солнышке. Воспитатель говорит:

Вышла курочка – хохлатка,
С нею желтые цыплятки.
Квохчет курочка: «Ко – ко ,
Не ходите далеко».

Приближаясь к кошке, воспитатель продолжает

На скамейке у дорожки
Улеглась и дремлет кошка.
Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет.

Кошка открывает глаза, мяукает и бежит за цыплятами, которые вместе с мамой- курицей убегают.

«Солнышко и дождик»

Задачи: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Дети располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель говорит : «Солнышко ! Идите гулять!» - дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик ! Скорей домой!» они бегут на свои места. Игра повторяется.

«Зайка беленький сидит»

Задачи: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом .

Дети располагаются на одной стороне комнаты . Воспитатель говорит: «Ну-ка ,зайки, на полянку!». Дети выходят на середину комнаты и садятся на корточки рядом. Воспитатель читает стихотворение:

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так,
Он ушами шевелит.

(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове)

Зайке холодно сидеть ,
Надо лапочки погреть.
Хлоп , хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.

(Со слова «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши.)

Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Скок-скок, скок-скок,
Надо зайке поскакать.

(Со слов «скок-скок» и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.)

«Мой весёлый звонкий мяч»

Задачи: упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом.

Дети стоят рядом с воспитателем . Он выполняет упражнения с мячом, показывает детям , как легко. Высоко прыгает мяч, если

Отбивать его рукой, приговаривая при этом:

Мой весёлый
Звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный , желтый , голубой,
Не угнаться за тобой!

С. Маршак

Затем воспитатель предлагает детям прыгать одновременно

С мячом и повторяет упражнение , сопровождая его словами.

Закончив , он произносит: «Сейчас догоню!». Дети убегают от воспитателя.

Сюжетно – ролевые игры.

игра «Уложим мишку спать»

Цель: познакомить ребёнка с предметно – игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия.

Оборудование: мягкая игрушка – мишка, детская кроватка.

Ход игры: взрослый показывает ребёнку игрушку – мишку, обыгрывает её: мишка топаёт, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: « Давай уложим мишку в кроватку!» Взрослый демонстрирует, как можно приласкать мишку – игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку: «Баю – бай, баю – бай». Игру можно повторить , предоставив ребёнку больше самостоятельности.

игра «Угостим кукол чаем»

Цель: познакомить ребёнка с назначением посуды, учить выполнять предметно – игровые действия(расставлять чашки , блюдца, раскладывать ложки).

Оборудование: куклы, детская мебель и посуда (две чашки, два блюдца, две ложки , чайник).

Ход игры: взрослый говорит малышу: «К нам в гости пришли куклы, их надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем наших гостей». Если ребёнок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай», произносит потешку:

Чайник на столе поставим,
Блюдца, чашки мы расставим,
Будем мы гостей встречать,
Кукол чаем угощать!

игра «Кукла идёт на прогулку»

Цель: формирование у ребёнка представлений об одежде, умению выполнять предметно – игровые действия.

Оборудование: кукла , кукольная одежда.

Ход игры: взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку: «Давай поможем кукле одеться, на улице холодно», предлагает ребёнку достать из

шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем взрослый поочередно берёт каждую вещь, показывает её ребёнку, медленно приговаривая:
«Надеваем ботиночки на ножки,
Вот шнурки, я помогу тебе завязать
Вот, ботиночки надели на ножки
Надеваем шапку на голову.
Вот, так, шапку надели
Надеваем курточку, проденем руки в рукава,
Застегнём пуговицы. Вот, куртку надели!»
Кукла собралась на прогулку, может идти гулять. В целях закрепления у ребёнка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребёнку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

игра «Кукла заболела»

Цель: учить ребёнка пользоваться носовым платком.

Оборудование: кукла, носовые платки.

Ход игры: взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: «Вот кукла Маша, она заболела, у неё насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у неё лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!». Взрослый произносит потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,

Мы платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.

игра «Делаем причёску»

Цель: учить ребёнка держать в руке расчёску и расчёсывать волосы движениями сверху-вниз.

Оборудование: зеркало, расчёска, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребёнку куклу и обращает внимание на её причёску: «Посмотрите, у куклы красивая причёска: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую причёску!» Взрослый расчёсывает перед зеркалом волосы ребёнка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: даёт расчёску в руки ребёнку при этом помогает удерживать её, вести руку с расчёской сверху вниз. В конце расчёсывания просит ребёнка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

Консультация для родителей:

«Играйте вместе с детьми»

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Одни считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнения его свободного времени, чтобы был при деле.

Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания.

Для ребёнка раннего возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношения к труду, к окружающим предметам.

Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовыми действиями. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Младшие дошкольники 2-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит везд – вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша

игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из – под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

В игровом хозяйстве ребёнка должны быть разные игрушки: сюжетно – образные (изображающие людей, животных, предметы труда, быта, транспорт и др.) , двигательные (различные каталки, коляски, мячи, скакалки, спортивные игрушки), строительные наборы, дидактические (разнообразные башенки, матрёшки, настольные игры).

Приобретая игрушку важно обращать внимание не только на новизну , привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность. Прежде чем сделать очередную покупку , неплохо поговорить с сыном или дочерью о том, какая игрушка ему нужна и для какой игры. Часто девочки играют только с куклами, поэтому часто они лишены радости играть в такие игры, в которых формируется смекалка , находчивость, творческие способности. Девочки с куклами играют или в одиночку, или только с девочками. С мальчиками у них нет общих интересов и нет предпосылок для возникновения дружеских взаимоотношений между детьми. Мальчики обычно играют с машинами , с детским оружием. Такие игрушки тоже ограничивают круг общения с девочками. Лучше , когда мы – взрослые , не будем делить игрушки на «девчоночьи» и на «мальчишечьи».

Если мальчик не играет с куклой, ему можно приобрести мишку, куклу в образе мальчика, малыша, матроса и др. Важно , чтобы малыш получил возможность заботиться о ком-то. Мягкие игрушки , изображающие людей и животных, радуют детей своим привлекательным видом , вызывают положительные эмоции, желание играть с ними, особенно если взрослые с ранних лет приучают беречь игрушки, сохранять их опрятный вид. Эти игрушки оказываются первыми помощниками детей в приобретении опыта общения с окружающими детьми и взрослыми. Если у ребёнка нет сестёр и братьев, то игрушки фактически являются его партнёрами по играм, с которыми он делит свои горести и радости. Игры со строительным материалом развивают у детей чувство формы, пространства, цвета, воображения, конструктивные способности.

Иногда взрослым надо помочь построить ту или иную постройку, вместе подумать, какие детали нужны, какого цвета, как закрепить, чем дополнить недостающие конструкции, как использовать постройку в игре.

Игры: лото, домино, парные картинки, открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук, учатся выдержке, терпению.

Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьёй, чтобы все партнёры были равными в правилах игры. Маленький также привыкает к тому, что ему надо играть, соблюдая правила, постигая их смысл.

Весьма ценными являются игры детей с театрализованными игрушками. Они привлекательны своим внешним ярким видом, умением «разговаривать».

Изготовление всей семьёй плоских фигур из картона, других материалов дают возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения художественной литературы, придумывать сказки.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть. Лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре. Играя вместе с ребёнком, родителям важно следить за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Если у малыша есть игровой уголок. То время от времени ему следует разрешать играть в комнате, где собирается вечерами семья, в кухне, в комнате бабушки. Где новая обстановка, где всё интересно. Новая обстановка рождает новые игровые действия, сюжеты.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.