

Экологический проект «Цветочный калейдоскоп»

Вид проекта: исследовательский, познавательно-творческий.

Участники. Дети 5-6 лет.

Взаимодействие педагогов: воспитатель, дети, родители

Срок реализации проекта: краткосрочный (3 недели).

Проблема «Какие бывают цветы».

Игровая мотивация «Путешествие в страну цветов».

Цель. Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира, развитие творческих способностей детей.

Задачи.

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.
2. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.
3. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.
4. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
5. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.
6. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

Ожидаемые результаты.

1. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.
3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

Этапы проекта.

- 1 этап. Целеполагание (выявление проблемы).
- 2 этап. Разработка проекта.
- 3 этап. Выполнение проекта (Организация совместной работы детей и педагогов над проектом).
- 4 этап. Подведение итогов (презентация).

Содержание.

1. Садовые цветы.
2. Луговые цветы.
3. Лекарственные растения.
4. Красная книга Нижегородской области.

Реализация проекта

1 неделя

Специально-организованная деятельность - Путешествие в царство садовых растений.

Цели: закрепить знания названий садовых растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к садовым растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

Дидактические игры: «Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «К названному растению беги», «Собери цветок», «Найди такое же растение», «Какого цветка не стало?», «Отгадай по загадке», «Собери букет», «Четвертый лишний», «Украсим комнату», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Где спряталась матрешка?», «Найди растение по названию», «Продайте то, что назову», «Где спрятано растение?», «Узнай растение», Магазин «Цветы», «Найди о чем расскажу».

Словесные игры.

Цель. Развивать умение описывать растения и находить их по описанию: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем».

Загадывание загадок.

Цель. Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.

Аппликация «Астра из ниток».

Цель. Познакомить детей с новым видом изображения – с помощью ниток. Формировать уверенность в себе и в своих возможностях при создании аппликации.

Рисование «Мой любимый цветок (методом «тычка»).

Цель. Закрепить способ рисования «тычком» в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов. Закреплять умение правильно держать кисть.

Оригами «Тюльпан».

Цель. Закреплять знания и умения детей изготавливать поделку из бумаги. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать чувство заботы о близких, желание доставить им радость.

Рисование пластилином: «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу».

Цель. Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приемы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с пластилином. Помогать добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от полученного результата.

Пальчиковые игры.

Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты. «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения».

Подвижные игры.

Цель. Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение. «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения».

Хороводные игры.

Цель. Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки.

«Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла».

Поливка клумб с многолетниками.

Цель. Закреплять умение поливать растения на участке, помогать взрослым; сформировать желание ухаживать за растениями, эстетическое наслаждение от любования свежими цветами.

2 неделя

Луговые цветы

Цели: вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы. Беречь и охранять ее; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.

Дидактические игры: «Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «К названному растению беги», «Собери цветок», «Найди такое же растение», «Какого цветка не стало?», «Отгадай по загадке», «Собери букет», «Четвертый лишний», «Украсим комнату», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Где спряталась матрешка?», «Найди растение по названию», «Продайте то, что назову», «Где спрятано растение?», «Узнай растение», «Магазин «Цветы», «Найди о чем расскажу».

Словесные игры.

Цель. Развивать умение описывать растения и находить их по описанию: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем».

Загадывание загадок.

Цель. Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.

Коллаж «Цветочное царство».

Цель. Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности, упражнять в умении создавать коллаж.

Лепка «А мы по лугу гуляли...»

Цель. Побуждать детей доступными им приемами лепки превращать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов). Развивать фантазию, воображение детей.

Рисование «Мой любимый луговой цветок».

Цель. Развивать изобразительные навыки, воображение, точность движения руки, восприятие цвета

Пальчиковые игры.

Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты. «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения».

Подвижные игры.

Цель. Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение. «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения».

Хороводные игры.

Цель. Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки.

«Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла».

3 неделя

Растения лечат.

Цели: познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора:

- развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей;
- развивать творческое воображение и обогащать коммуникативные навыки, основываясь на свободном объеме мнениями;
- вызывать положительный экономический настрой.

Красная книга – сигнал опасности.

Цель 1: развивать у детей представления о назначении Красной книги; развивать у детей бережное отношение к исчезающим видам растений.

Цель 2: составить Красную книгу своего округа, выяснить, какие растения и животные являются редкими в нашем округе, какие растения произрастают в нашем округе, официально включенные в Красную книгу.

Совместная деятельность детей и педагогов.

Аппликация «Волшебные цветы».

Цель. Научить заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки вырезывания и наклеивания; развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление.

Рисование «Мой любимый цветок».

Цель. Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.

Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) цветком.

Цель. Уточнить знания детей о цветах, их особенностях; развивать воображение, умение вести диалог от лица цветка; развивать эмпатию.

Соревнование «Кто быстрее посадит цветы луговые и садовые».

Цель. Закреплять знания о внешнем виде луговых и садовых цветов; развивать быстроту. Ловкость. Умение из общего количества искусственных цветов или карточек-цветов выбрать те, которые соответствуют названию команды.

Чтение.

Цель. Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание.

Стихи о цветах: Шорыгина Т. «Колокольчики и гном», Пришвин М. «Золотой луг», Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова, Ж. Санд. «О чем рассказали цветы», Дмитриев Ю. «Хоровод лепестков», Онегов А. «Первый цветок»; «На лугу»; «На лесной поляне»; «Тропинка полевая», Смирнов А. «Цветок солнца»; «Кто на яблоньку похож?», Соколов-Микитов И. «Цвета леса»; «Легенды о цветах». Габе Д. «Желтый, белый, лиловый».

Беседа «Что мне больше всего запомнилось и понравилось»

Цель. Ежедневно, вечером систематизировать знания детей, полученные за день; активизировать память.

Мини-развлечение.

Цель. Позабавить, повеселить детей, доставить радость от совместной деятельности; закрепить знания детей о цветах.

Содержание:

- Конкурс «Кто быстрее соберет и красивее составит букет из искусственных цветов»;
- Конкурс «Кто интереснее и необычнее составит композицию из цветов на полу»;
- Чтение стихов о цветах;
- Складывание цветов из элементов;
- Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик»;
- Исполнение песен о цветах.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.

Раскрашивание цветов в раскрасках.

Продуктивные виды деятельности.

Настольные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры.

Составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок.

Настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика)», «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», Домино – «Наш сад».

Трудовая деятельность.

Поливка клумб с многолетниками.

Цель. Закреплять умение поливать растения на участке, помогать взрослым; сформировать желание ухаживать за растениями, эстетическое наслаждение от любования свежими цветами.

Посадка рассады цветов.

Цель. Дать представления о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.

Пересадка комнатных растений.

Цель. Закрепить представления о жизни растения и показать некоторые способы пересадки цветов.

Наблюдения.

Наблюдение за цветами на клумбе (оттенками цветов в зелени).

Цель. Закреплять названия цветов, их цвет; сформировать эстетический вкус. Наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знания о цветах, краске их лепестков; развивать чувство прекрасного, речь.

Наблюдение и уход за комнатными растениями в группе.

Цель. Закрепить навыки ухода за растениями; сформировать желание выращивать растения своими руками. Умножать красоту окружающего мира; развивать глагольный словарь.

Задание на дом (совместно с родителями).

Какие комнатные растения живут у вас дома?

Рассаду, каких цветов выращиваете дома?

Придумать загадку или сказку о цветах.

Участие в выставке работ «Цветочная фантазия».

Нарисуйте с родителями плакат на тему «Сохраним окружающий мир»

Литература

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева. - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: Вако, 2008. – 240 с.
4. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.
5. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
6. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
7. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
8. Шорыгина Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. – 64 с.

Приложение

Правила сбора лекарственных растений.

1. Подземные части растений собирают в сухую погоду, после того как спала роса.
2. Сушат под навесом, чтобы не попадали прямые солнечные лучи.
3. При сборе цветков часть из них оставляют на растении.
4. Нельзя собирать больные и поврежденные вредителями растения.
5. Запрещается собирать растения вблизи автомобильных и железнодорожных магистралей, а также в крупных городах.
6. Запрещен сбор редких лекарственных растений, занесенных в Красную книгу.
7. Цветки собирают, когда растение цветет. Корневище – поздней осенью, когда плоды уже осыпались (что важно для возобновления зарослей).

Клятва юного друга природы.

Я обещаю охранять природу, быть ее другом и защитником.

Везде я буду примером правильного отношения к окружающему миру, буду стремиться познать законы природы. Ее тайны и особенности.

Буду отстаивать и пропагандировать идею охраны природы.

В природе буду вести себя тихо и скромно, не стану без основания уничтожать растения. Буду другом всем животным.

Буду охранять родники, ручьи, реки, пруды.

Буду заботиться о чистоте окружающей среды.

Дидактические игры.

«Найди растение».

Дидактическая задача: умение находить растение по карточке-определителю (на карточках схематично изображены основные признаки растения); уметь найти его в уголке природы и определить название.

Игровое действие. Поиск предмета по описанию.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

«Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение».

Дидактическая задача: Формировать умение находить растение по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск предмета по загадке-описанию.

Правило. Показывать растение можно только рассказа воспитателя по его просьбе.

«Загадай, мы отгадаем».

Дидактическая задача: Развивать умение описывать растение и находить его по описанию.

Игровое действие. Загадывание и отгадывание загадок о растениях.

Правило. Описывать растение, нужно не называя его.

«К названному растению беги».

Дидактическая задача: Учить быстро, находить названное растение.

Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Бежать можно только после сигнала воспитателя.

«Собери цветок».

Дидактическая задача: Развивать логическое мышление; закреплять знание комнатных, садовых, полевых, лесных цветов

Игровое действие. Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Собирать можно только после сигнала воспитателя.

«Что изменилось?».

Дидактическая задача: Найти растение по сходству.

Игровое действие. Поиск похожего растения.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

«Найди такой же».

Дидактическая задача: Дети находят растение по сходству.

Игровое действие. Дети находят изменения в расположении растений.

Правило. Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя.

«Где спряталась матрешка?»

Дидактическая задача: Найти предмет по перечисленным признакам.

Игровое действие Поиск, спрятанной матрешки-игрушки.

Правило. Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

«Найди растение по названию».

Дидактическая задача: Найти растение по слову-названию.

Игровое действие Поиски названного растения.

Правило. Смотреть, куда прячут растение, нельзя.

«Чего не стало?»

Дидактическая задача: Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).

Игровое действие Отгадать, какого растения не стало.

Правило. Смотреть, куда убирают растение, нельзя.

«Опишите, я отгадаю».

Дидактическая задача: Найти растение по описанию взрослого или ребенка.

Игровое действие Угадывание растений по загадке-описанию.

Правило. Описывать растение, нужно не называя его.

«Продайте то, что назову».

Дидактическая задача: Найти растение по названию.

Игровое действие Выполнение ролей покупателя и продавца.

Правило. Покупатель должен назвать растение, но не показывать его. Продавец находит растение по названию.

«Узнай растение».

Дидактическая задача: Найти растение по названию.

Игровое действие Соревнование кто быстрее найдет растение.

Правило. Найдя растение нужно объяснить, как узнал его.

Магазин «Цветы».

Дидактическая задача: Описать, найти и назвать растение по характерным признакам

Правило. Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

«Четвертый лишний».

Дидактическая задача. Выделить лишнее слово, объяснить свой выбор.

Игровое действие. Отгадать, какое слово лишнее.

Правило. Найдя лишнее слово, нужно объяснить, почему оно лишнее.

«Вылечи человека».

Дидактическая задача. Развивать познавательные способности на основе сформированных представлений о лекарственных растениях.

Игровое действие. Каждый участник должен «вылечить» одного человека, правильно рассказав, какое лекарственное растение использовал и каким способом.

Правило. Выбрать растение и объяснить, как можно его применить и что лечить.

«Украсим комнату».

Дидактическая задача. На основе представлений о необходимых условиях существования различных комнатных растений развивать экологическое мышление и творческие способности детей.

Игровое действие. Каждый участник должен выбрать комнатное растение и правильно поместить его в комнате.

Правило. Расположить комнатные растения с учетом необходимых для каждого условий существования.

Домино «Мы из Красной книги».

Дидактическая задача. Развивать мыслительные операции (сравнения, обобщения) на основе представлений детей об охраняемых законом России растениях.

Игровое действие. Каждый участник должен выбирать карточки с изображением растений занесенных в Красную книгу.

Правило. Участвуют 4 ребенка; каждый участник берет по 6 карточек. Выигравшим считается тот, кто первым положит все свои карточки.

«Собери букет».

Дидактическая задача. Научить подбирать сочетания цветов; закрепить знание основных цветов спектра; развивать аналитико-синтетическое мышление; закреплять представление об особенностях внешнего вида и знание названий цветов.

Игровое действие. Каждый участник должен собрать букет из цветов определенного цвета и оттенка.

Правило. Каждый участник должен собрать букет из определенного количества цветов (5-7 штук).

Пальчиковые игры.

Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

«Цветок»

Утром рано он закрыт

(Кисти рук находятся в исх. положении).

Но к полудню ближе

Раскрывает лепестки

(Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон).

Красоту их вижу.

(Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).

К вечеру цветок опять

Закрывает венчик.

(Пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок).

И теперь он будет спать

До утра, как птенчик.

(Кисти рук кладут под щеку – имитация сна).

«Наши алые цветы»

Наши алые цветы распускают лепестки

(Медленно разгибать пальцы из кулачков).

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет

(Покачивание кистями рук вправо-влево. Наши алые цветы закрывают лепестки).

Головой качают, тихо засыпают.

(Медленное сжимание пальцев в кулачки. Покачивание кулачков вперед-назад).

«Мак»

На пригорке вырос мак,

Он склонил головку так.

(Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок).

Ветер тихо мак качает,

Ему песню напевает.

Покачивание кулачков вперед-назад.

«Растения»

Много всяких растений повсюду:

Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.

(Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу).

Утром весенним раскрывают они лепестки.

Всем лепесткам красоту и питание

(Медленно поднимаются вверх до высоты большого пальца – прорастает растение).

Дружно дают под землей корешки.

(Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения).

Этюд «Цветок»

Цель. Развивать воображение, умение адекватно выражать свои эмоции удовольствия. Радости; закрепить в активном словаре названия цветов.

Содержание. Пластическое превращение семени в росток. А затем растение с закрытым бутоном и, наконец, цветком.

Пословицы и поговорки.

Первый цветок ломает ледок.

Весна красна цветами, а осень плодами.

Где цветок, там медок.

Гуще меду нет, чем с лесного цвета.

Цветы, что дети, уход любят.

Хорош цветок, да скоро вянет.

Аленький цветок бросается в глазок.

На хороший цветок летит мотылек.

На цвет и пчелки летят.

И красивые цветики ядовитыми бывают.

Это интересно!

1. В Париже королеву Праздника Цветов называют Розьерой. Из каких цветов у нее сделан венок? (Из роз.)
2. В первое воскресенье марта немцы отмечают день этих цветов. (День фиалок.)
3. В Англии отмечают праздник незабудок.
4. В Древней Греции существовали праздники гиацинтов и лилий.
5. В Японии эти цветы осенью выставляют на платформы железнодорожных станций, чтобы их видело как можно больше людей. (Хризантемы.)
6. Праздник славян, когда настоящие и сказочные цветы становятся поводом к песням и пляскам. (Купала.)
7. Во время этого праздника в Венеции (Италия) все украшают цветочными гирляндами. (Праздник цветов.)
8. В американском городе Холенд, заселенном потомками голландских эмигрантов, в середине мая проходит фестиваль этих цветов. (Тюльпаны.)
9. Во многих странах цветы находят применение в кулинарии. Листьями календулы во Франции и в Англии заправляют супы. В Мексике употребляют в пищу клубни георгина. Китайцы считают вполне съедобными луковицы некоторых лилий. Из фиалок во Франции готовят ароматное желе, а лепестки хризантем в Японии используются для приготовления изысканных лакомств. Молодые листья одуванчика идут в салаты, его вареные корни употребляют вместо шпината, а в жареном виде они могут заменить кофе.
10. Трава от 99 болезней? (Зверобой.)
11. Какое растение называют издавна «солдатской травой»? Почему? (Тысячелистник, останавливает кровотечение.)
12. Какой красивый нежный цветок называют «заячьи ушки» и почему? (Ландыш, листья похожи на ушки.)
13. Какой весенний цветок несколько раз меняет свой цвет (розовый, фиолетовый, синий)? (Медуница.)
14. В 18 веке во Франции одним из самых модных цветков считался цветок картофеля.

15. Археологи утверждают, что первые горшечные растения появились еще в древнем Китае, 5000 лет тому назад.

Художественное слово.

Я иду тропинкой узкой...
Я иду тропинкой узкой.
Пробираюсь в лес густой;
Зеленеющие ели
Стелют ветви надо мной.
По бокам трава с цветами,
Песни птиц звенят кругом;
Ручеек журчит в ложбине,
Струйки блещут серебром.
Я один – и мне не страшно:
Кто обидит здесь, когда
Сам пришел не обижать я,
Отдохнуть пришел сюда!
Я не трону птички малой
И цветов не стану рвать,
Если жизнь я дать не в силах,
Как могу ее отнять?
И. Белоусов

Цветок всю ночь готовит мед,
Пчелу-сластену в гости ждет,
Бери, мол, но, как другу,
Мне окажи услугу:
Пыльцу мучную эту
Перенеси соседу...
Пчела несет ее и вот –
Цветок увял, но зреет плод.
Н. Грибачев

Строение цветка
Вьется пчелка над цветком,
Вьется в пыльце пушистой.
На тычинках хоботком
Пьет нектар душистый.
Вокруг чашечки цветка
Медленно кружится
И, трудом утомлена,
На лепестки садится.
Но работа в путь зовет,
Дальше полетела,
Вот еще один цветок –
В нем не будет дела.
Это маленький бутон,
Нежный, нераскрытый.
-Ж-ж-жаль, не распустился он. –
Жужжит пчела сердито.
С. Васильева

Ваза с букетом
Розы, тюльпаны, пионы и лилии

Дарят нам радость своей красотой,
Везде продаются цветы в изобилии,
И люди несут их довольно домой.
Букету цветов будут рады родители,
С улыбкой в подарок получают друзья.
Как весело мама смеялась, вы видели,
Когда в майский день подарил цветы я.

С. Васильева

Голоса цветов

Я иду по зеленому лугу,
Высыхает на листьях роса,
Ветер травы качает упруго,
И я слышу цветов голоса.
Они шепчут: не рви нас, не надо!
Наши гибкие стебли не мни!
Мы для глаз и для сердца - отрада,
Украшение родимой земли.
Берегите первоцветы,
Весны первые шаги,
Ранним солнцем чуть согреты
Эти первенцы весны.

(По материалам конкурса детских стихов журнала «Пионер», 1989 г.)

Нам жить в одной семье,
Нам жить в одном кругу,
Идти в одном краю,
Лететь в одном полете...
Давайте сохраним
Ромашку на лугу,
Кувшинку на реке
И клюкву на болоте.

Н. Старшинова

О, первый ландыш! Из-под снега
Ты просишь солнечных лучей.
Как первый луч весенний ярок!
Какие в нем исходят сны!
Как ты пленителен, подарок
Воспламеняющей весны!

А. Фет

Ландыш

Белые жемчужины прилепились в ряд
К стебелечку тонкому – дарят аромат.
В мае распускаются и цветут в лесу.
Даже книга Красная бережет красу.
И лисичка рыжая рядышком пройдет,
Белый и душистый цветик не сомнет.

В. Мирясова

Фиалка

У фиалки нежный аромат,
И над лесом, может быть, от этого

Нежный фиолетовый закат,
Ароматный воздух фиолетовый.

С. Васильева

Одуванчик

В камышах гнездятся цапли,
Дремлет сонная река,
Солнце расплескало капли
На речные берега.

Стали капельки цветами,
Озарили все вокруг!
В новом желтом сарафане
Одуванчиковый луг!
Ярко-желтый одуванчик!
Ты зачем сменил кафтанчик?
Был красивым, молодым,
Стал как дедушка, седым!
На пушистой белый мячик
Был похож наш одуванчик.
Постоял под ветерком –
Стал обычным стебельком.
Разлетелись, как снежинки,
Парашютики-пушинки.

С. Погорелый

Одуванчик

Желтая головушка, розовая ножка.
Одуванчик-солнышко подержу в ладошке.
Появилось солнышко в мае на лугу,
На него люблюсь, очень берегу.
Жаль не долго солнышко будет золотым,
Побелеет солнышко – и расстанусь с ним.

В. Мирясова

Одуванчик.

Одуванчик золотой
Был красивый, молодой.
Не боялся ничего,
Даже ветра самого
Одуванчик золотой
Постарел и стал седой.
А как только поседел,
Вместе с ветром улетел.

З. Александрова

Белая ромашка.

В середине – желтый цвет.
Возьми меня с собою,
Украшу твой букет.

Е. Зитта

Мы красивы и легки,
Васильки, васильки.
Голубые мотыльки –
Васильки, васильки.

Е. Зитта

Василек

Горюет синий василек во ржи:
Со мной не хочет колосок дружить.
Гордится он высоким назначением –
Душистым хлебом станет и печеньем.

Не зазнавайся, колосок,
Во ржи простой я сорнячок,
А возле дома под любым окном
Культурным стать могу цветком.
Открою вам я свой секрет сейчас –
Могу лекарством быть для вас!

В. Мирясова

Лиловый колокольчик,
Расту в тени лесной.
Я в просеке сосновой
Киваю головой.

Е. Зитта

Лилия

Белая лилия – нежный цветок,
Красиво изогнут ее лепесток.
Как колокольчик, раскрылся бутон,
Вот-вот раздастся серебряный звон.
Приятен и стоек ее аромат,
На листьях росинки искрятся, блестят.

С. Васильева

Гвоздика

Длинный зеленый стебель,
Гвоздики махровый цветок,
Вот почему у мамы
Теплый в глазах огонек.
Желтых и белых – разных
Много таких цветов.
Мы с папой выбрали красный –
Он означает «любовь».

В. Мирясова

Нарцисс

Я цветочек не парадный,
Но веселый и нарядный,
Желтый или белый,
Как подснежник смелый.

Я мороза не боюсь
И на клумбе появлюсь,
Будет вам весною
Веселей со мною.

В. Мирясова

Тюльпан

Тюльпан стремится к небу горделивый,
Желтый или красный – он любой красивый.
На маленький овал похож его бутон,
В луковке зимою сохранился он.
На утренней заре раскроется чуть-чуть –
Хочется ему на солнышко взглянуть,
А на закате снова ляжет спать –
И не нужна ему для этого кровать.

В. Мирясова

Роза

Роза – ты цветов царица!
Всех прелестней и нежней.
Капелька росы искрится
В чаще шелковой твоей.
Ты мерцаешь перламутром,
Ты от сердца гонишь тень.
Кто увидит розу утром –
Счастлив будет целый день!
На моем окошке настоящий сад!
Крупные сережки фуксии висят.
Лезет финик узкий – листики свежи.
А у пальмы русской листья, как ножи.
Вспыхнул угольками скромный огонек.
Весь под волосами кактуса пенек.
Прыгают синицы под окном моим.
Радуются птицы – ведь приятно им
Посмотреть на это милое окно,
Где зимою – лети,
Где цветов полно.

Е. Благинина

Роза

В саду благоухаю,
Роняю лепестки,
Я красотой сияю,
Но остры коготки.
Дала я имя цветцу.
За теплый солнца свет
Я благодарна лету.
Цветка нарядней нет!

В. Мирясова

Бальзамин

Хрустит за окошком морозный денек.
Стоит на окошке цветков-огонек.
Малиновым цветом цветут лепестки,
Как будто и вправду зажглись огоньки.
Его поливаю. Его берегу.
Его подарить никому не могу!
Уж больно он ярко, уж больно хорош,
Уж больно на мамину сказку похож!

(Е. Благинина)

Загадки

А теперь друзья-ребятки,
Отгадайте-ка загадки
Все стихи здесь про цветы
Я их знаю, ну а ты?

Под сугробом он растет,
Снеговую воду пьет.
(Подснежник)

Он мачеха, и мать
Как цветочек, этот звать
(Мать-и-мачеха)

Прячет цветок
Сладкий медок.
И в названье мед таиться
Узнаете? (Медуница)

Белый цветок,
Кислый цветок
В суп пригодиться,
Зовут его...?
(Кислица)

В белой шапке стоит дед,
Если дунешь – шапки нет!
(Одуванчик)

На каком цветке гадают
Лепесточки обрывают?
(На ромашке)

Вдоль дороге у межи
В золотистой спелой ржи,
Словно синий глазок,
Смотрит в небо...

(Василек)

Зеленый плот
По реке плывет,
На плоту – красавица.
Солнцу улыбается.

(Кувшинка)

Из желтой точки
Выросли листочки,
Белеют по кругу,
Касаясь друг друга.
Такой цветочек
Мне нравится очень!

(Ромашка)

Жаркий ветер дунул круто,
Что за шарик он растряс?
Вся семья на парашютах
Пролетела мимо нас.

(Одуванчик)

Над шипами острыми
Гроздь бутона пестрая,
Дарят нежный аромат,
Украшая летний сад.
Мне бы их обнять немножко,
Но уколются ладошки.

(Роза)

Балерина вышла:
Юбочка пышна,
Сборки да оборки,
Складки да подкладки.
А имя у артистки -
Небесной прописки.

(Астра)

Куст – оконный и балконный;
Лист пушистый и душистый,
А цветы в окошке
Словно шапка в огне.

(Герань)

В саду есть петушок -
Лиловый гребешок,
А хвостик – боевой.
Сабелькой кривой.

(Ирис)

На шесте – флаги,
Под шестом – шпаги.

(Гладиолус)

В поле у овражка

Красная кашка.

(Клевер)

Появились бубенчики –

Белые горошки.

Распустились колокольчики

На зеленой ножке.

(Ландыши)

Он стоит в одежке -

Как огонь на ножке.

Станет без одежки

Шариком на ножке.

(Мак)

Лекарь вырос у дороги,

Он больные лечит ноги.

(Подорожник)

Из-под снега вышел друг,

И весной запахло вдруг.

(Подснежник)

На проталинке в лесу

Первым встретил я весну.

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь.

(Подснежник)

Стоит кудряшка -

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

(Ромашка)

Белые фонарики

На зеленой ножке

Я весной встретила

На лесной дорожке.

(Подснежник)

Каждый лист мой

Любит тропки

У обочины дорог.

Но однажды людям добрым

Раны вылечить помог.

(Подорожник)

Весь в пыли, хоть сил немного,

У дороги он торчит,

У него согнулись ноги.

Неприметен он на вид.

(Подорожник)

На верхушке стебелька
Солнышко и облака.
(Ромашка)

Белая корзинка,
Золотое донце,
В ней лежит росинка
И сверкает солнце.
(Ромашка)

Выглянул цветочек
В полутьме лесной.
Маленький разведчик,
Посланный весной.
(Подснежник)

Растет зеленый кустик,
Дотронешься – укусит.
(Крапива)

Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает.
(Подснежник)

Горел в траве росистой
Фонарик золотистый,
Потом померк, потух
И превратился в пух.
(Одуванчик)

Бегаешь берегом реки
Или лесной дорожкой,
Везде встретишь ты в пути
Растенье...

(Подорожник)

На лугах, лесных полянах
Цветок полнехонек нектара.
Зовут пчелиной кашкой,
Соседствует с ромашкой.
(Клевер)

Цветок с лепестками
Различной окраски,
С красивым названьем...
(Анютины глазки)

Нарядные платица, желтые брошки,
Ни пятнышка нет на красивой одежке,
Если, случится тебе простудиться:
Привяжется кашель, поднимется жар –
Подвинь к себе кружку, в которой дымится
Слегка горьковатый, душистый отвар.
(Ромашка лекарственная)

Маленькие, нежные
Прямо у водицы.

Будто в зной полуденный
Проятся напиться.
С синевой неба дружат
Эти милые цветы.
Я их знаю, знает Ксюша
Ну, а знаешь ли их ты?
(Незабудки)

Это прозвище недаром
У красивого цветка,
Капля сочного нектара
И душиста, и сладка.
От простуды излечиться
Вам поможет...

(Медуница)

Головка на ножке
В головке горошки.

(Мак)

Четыре ярко красных
Блестящих лепестка
И зернышки в коробочке
У этого цветка.

(Мак)

Держит девочка в руке
Облако на стебельке.

(Одуванчик)

Кувшины и блюдца
Не тонут, не бьются.

(Кувшинки)

Какой цветочек маленький,
Знаем мы с тобой
Не беленький, не аленький,
А бледно-голубой.
У ручейка лесного
Виднеется чуть-чуть,
Его название вспомни
И после не забудь.

(Незабудка)

Голодный шмелик
Вздыхает тяжело:
-Поесть бы кашки.
-Да вот она «кашка»!
Попробуй, шмелик,
В ней сок медовый,
Шмелям чудесный обед готовый.
(Клевер)