

# **Карта индивидуального учета**

**результатов развития воспитанника**

**МБДОУ детский сад №3 «Ромашка»**

Фамилия Имя ребенка **Анцибор Арсений**

Группа **старшая**

Учебный год 2016-2017

Воспитатели: **Ушанова И.В.**

# Социально – коммуникативное развитие

## Показатели развития на начало года

Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		Понимает нравственную оценку своих и чужих поступков, действий.		Понимает слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.		Имеет представление о мотивах поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.		Принимает обязанности дежурного по столовой, уголку природы.		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда, творчества.		Может проявлять интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

### Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

## Показатели развития на конец года

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.			Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям.			Употребляет в своей речи слова., обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.			Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.			Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.			Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда, творчества.			Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.		
да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет

### Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе

## Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

\* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

# Познавательное развитие

## Показатели развития на начало года

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания		Имеет представление о столице России, достопримечательностях родного города.		Имеет представление о значении солнца, воздуха, воды для человека.		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Имеет представление о видах транспорта, инструментах, бытовой технике, материале (бумага, дерево, металл, )		Пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов		Узнает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Может соотнести объемные и плоскостные фигуры.		Может выложить ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнить и проверить приложением и наложением.		Знает времена года, части суток, дни недели, понятия вчера, сегодня, завтра	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

### Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

## Показатели развития на конец года

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания			Знает столицу России, может назвать достопримечательности родного города.			Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.			Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, )			Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов			Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.			Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.			Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра). Называет времена года, части суток, дни недели.		
да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет

### Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

## Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
результат										

\* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

# Речевое развитие

## Показатели развития на начало года

Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку. стихотворение.		Может принять участие в драматизации небольшой сказки. читать по ролям стихи, составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывать литературные произведения.		Находит место звука в слове. Может сравнить слова по длительности и находить слова с заданным звуком.		Может поддержать беседу, высказать свою точку зрения, использовать все части речи. Может подобрать к существительному прилагательные, синонимы.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

### Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

## Показатели развития на конец года

Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку. стихотворение.			Драматизирует небольшие сказки. читает по ролям стихи, составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.			Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.			Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		
да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет

### Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

## Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

\* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

# Художественно – эстетическое развитие

## Показатели развития на начало года

Способен конструировать по собственному замыслу. использовать простые схематические изображения, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Умеет держать ножницы, вырезать		Может рисовать сюжетные рисунки и декоративные композиции		Знает жанры музыкальных произведений.		Может ритмично двигаться, инсценировать содержание песен, хороводов		Умеет выполнять танцевальные движения		Играет на детских музыкальных инструментах, может петь в сопровождении муз. инструмента.	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет

### Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы

## Показатели развития на конец года

Конструирует по собственному замыслу, использует простые схематические изображения, строит по схеме, решает лабиринтные задачи			Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания			Создает индивид. и коллективные рисунки, сюжетные и декор. композиции, используя разные материалы и способы рисования.			Различает жанры музыкальных произведений имеет предпочтения в слушании муз. произведений.			Может ритмично двигаться по характеру музыки, инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоц. удовольствие			Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде).			Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента.		
да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет

### Выводы на конец года для проведения индивидуальной работы

## Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

\* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются

# Физическое развитие

<i>Показатели развития на начало года</i>																	
Имеет представление о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.			Имеет представление об элементарных правилах личной гигиены, обслуживания, опрятности.			Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафчике.			Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.			Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч.		
да	нет		да	нет		да	нет		да	нет		да	нет		да	нет	
<b>Выводы на начало года для проведения индивидуальной работы</b>																	
<i>Показатели развития на конец года</i>																	
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.			Соблюдает элементарные правила личной гигиены, обслуживания, опрятности.			Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.			Лазает по гимнастической стенке, прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.			Перестраивается в колонну по трое, четверо, равняется, размыкается, выполняет повороты в колонне.			Метает предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.		
да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет	да	ч-но	нет
<b>Выводы на конец года по проведенной индивидуальной работе</b>																	

## Показатели развития ребенка по освоению образовательной области

%	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
рез										

\* «да» – закрашивается 2 ячейки, «частично» - одна ячейка, «нет» - ячейки не закрашиваются